

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KAZIMIERZA STEFANOWICZA W MYSZYŃCU**

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”
Janusz Korczak*

Realizując zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będziemy w całym procesie edukacyjnym i pracy wychowawczej:

- rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie oraz w innych;
- rozwijać świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie;
- pomagać uczniom rozwijać umiejętności poszukiwawcze i odkrywcze na drodze rzetelnej oraz uczciwej pracy;
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;
- dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości oraz zdolności i rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych;
- przygotowywać uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- przeciwdziałać uzależnieniom poprzez rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
- dążyć do uzyskania przez uczniów kompetencji, które im będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów w szkołach średnich oraz w życiu osobistym i zawodowym;
- pomagać uczniom w hierarchizacji wartości oraz w dokonywaniu właściwych wyborów;
- prowadzić reedukację polegającą na oduczaniu negatywnych i aspołecznych zachowań;
- prowadzić profilaktykę prozdrowotną i prorodzinną;
- przygotowywać uczniów do świadomego uczestnictwa we współczesnym ruchu drogowym;
- wypracowywać warunki jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami;
- pomagać uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej i rodzinnych dysfunkcyjnych;
- kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe;
- współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole zbudowaną na wzajemnym szacunku i zrozumieniu;
- uczyć dzieci i młodzież myśleć, kochać oraz podejmować mądre decyzje prowadzące ich do szczęśliwego życia bez uzależnień.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Podstawowym założeniem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym w działaniach wychowawczo-profilaktycznych zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- udzielanie pomocy, wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe;
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich uczniów w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych;
- ochrona uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia;
- rozwój osobowości ucznia w zakresie otwartości, komunikacji międzyludzkiej, szacunku do siebie i innych;
- przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa we współczesnym ruchu drogowym oraz wdrażanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym dzięki stworzonej przez szkołę możliwości zdobycia karty rowerowej przez ucznia, który skończył 10 lat;
- edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, środki odurzające, leki psychotropowe);
- wykształcenie umiejętności dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego;
- wdrażanie do przestrzegania norm moralnych, społecznych i prawnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją;
- wdrażanie do osiągania celów życiowych i propagowanie zainteresowania nauką;
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw, wartości, religii.

CELE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. stymulowanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań uczniów;
2. przygotowanie do przyjęcia wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
3. kształtowanie umiejętności:
 - przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
 - przekazywania swojej wiedzy innym;
 - publicznego wypowiedzania się;
 - dostrzegania własnych walorów i uzdolnień (samoakceptacji);
 - akceptacji własnych ograniczeń i słabości (samokrytycyzm).

CELE ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO – KSZTAŁTOWANIE:

1. wrażliwości na wartości takie jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność;
2. odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
3. otwartości na innych ludzi;
4. tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności;
5. aktywności życiowej;
6. własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej;
7. kultury języka i zachowania;
8. umiejętności:
 - stawiania sobie celów i realizowania ich;
 - myślenia wartościującego;
 - utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi;

- dokonywania samooceny;
- opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia;
- odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

CELE ROZWOJU OBYWATELSKO -PATRIOTYCZNEGO:

1. kształtowanie:

- postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły;
- myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły;
- szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych;

2. kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jego historią;

3. poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i wioski.

CELE ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO:

1. wyrabianie nawyków dbania o higienę;

2. kształtowanie:

- postawy dbałości o własne zdrowie;
- sprawności fizycznej, odporności i hartu;

3. wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

CEL W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO:

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów;
- wytwarzanie w uczniach nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej;
- kształtowanie postawy krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej;
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO:

- kształtowanie w uczniach postaw bezpiecznego zachowania, właściwej oceny sytuacji na drodze, niepowodowania zagrożeń dla siebie i innych.
- uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym.
- kształtowanie postawy odpowiedzialnego i świadomego uczestnika ruchu drogowego, szanującego prawa innych jego uczestników oraz respektującego przepisy ruchu drogowego.
- uświadomienie zależności między ruchem drogowym a ekologią.
- sprawne i bezpieczne posługiwanie się rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym.
- przewidywanie i analizowanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania urządzeń wykorzystywanych przez uczniów w ruchu drogowym.
- postępowanie podczas wypadku drogowego oraz przewidywanie konsekwencji takiego wypadku.

- umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia.

**ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE
PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA STEFANOWICZA
W MYSZYŃCU**

1. Społeczność szkolną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Stefanowicza w Myszyńcu stanowią:
 - uczniowie i ich rodzice;
 - pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń jest otwarty na drugiego człowieka.
3. Działania w naszej szkole mają charakter integralny, personalny i indywidualny:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
 - personalny – stawia w centrum osobę ucznia;
 - indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
4. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.
5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Poniższe działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne będą polegały na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
7. rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz zaangażowania w organizacjach, których celem statutowym jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
8. wspieranie edukacji rówieśniczej zmierzającej do modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność ta obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców w przypadku używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli (Załącznik Nr 1 do programu) oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Wychowawca klasy:

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, informuje uczniów i ich rodziców o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut Szkoły, zasady oceniania i promowania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych).
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, jest w kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychiczny uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

Rada Pedagogiczna:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczo-profilaktycznych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Dyrektor:

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów rozwoju szkoły.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Pedagog szkolny:

- Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów wychowawczych dzieci i młodzieży.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Utrzymuje współpracę z jednostkami wspierającymi, m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, Policją, sądem rodzinnym, itp.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców:

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.
- Występuje z wnioskami dotyczącymi pracy szkoły do dyrektora szkoły i organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Wszyscy rodzice:

- Wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychiczny i fizyczny swoich dzieci.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Klasowe rady rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w zebraniach, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
- Dbają o odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny dziecka.
- Dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Samorząd Uczniowski:

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w opracowywaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

PRIORYTET: UCZEŃ ZDYSCYPLINOWANY	
CHARAKTERYSTYKA UCZNI	EFEKTY - UCZEŃ:
1. Punktualny.	<ul style="list-style-type: none"> - nie spóźnia się na lekcje, - właściwie planuje czas własnej pracy, - szanuje czas własny i innych.
2. Systematyczny i samodoskonalący.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje na bieżąco, - unika zaległości w nauce, - wykazuje elementy samodzielności w zdobywaniu informacji z różnych źródeł, - potrafi stawiać sobie cele i je zrealizować.
3. Przestrzegający zasad, norm obowiązujących w naszej szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega poprawnych norm i zasad.
4. Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa.	<ul style="list-style-type: none"> - nie oszukuje, - wie, jakie są jego obowiązki, - ponosi konsekwencje własnego postępowania.
5. Rozsądny.	<ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje palenia e-papierosów oraz papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków i wpływu używek na własne zdrowie, - nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę”, potrafi bronić własnego zdania, używając odpowiedniej argumentacji, - radzi sobie w sytuacjach przemocy, stresu i zagrożenia.

PRIORYTET: UCZEŃ SAMODZIELNY	
CHARAKTERYSTYKA UCZNI	EFEKTY - UCZEŃ:
1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych, - potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji (internet, encyklopedie, materiały źródłowe, Kodeks Ruchu Drogowego), - ma szeroką wiedzę o: <ul style="list-style-type: none"> • problemie uzależnień i jego skutkach, • wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport), • skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających, • placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych, • placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej, • możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego.
2. Świadomy swoich praw i praw innych ludzi.	- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
3. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - jest zaradny, opanowany, zdecydowany, - zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.
PRIORYTET: UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY	
CHARAKTERYSTYKA UCZNI	EFEKTY - UCZEŃ:
1. Wykazujący inicjatywę.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, - jest świadomy, że aby cel osiągnąć, należy podjąć wysiłek pracy, - potrafi zmobilizować siebie i innych do działania, - chętnie uczestniczy w życiu szkolnym i społecznym, - potrafi zorganizować ciekawe formy spędzania wolnego czasu, - prowadzi zdrowy styl życia, - potrafi odpowiednio zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo.

<p>2. Posiadający zdolność podejmowania decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje, - jest przewidujący i skutecznie działający, - jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych, - adekwatnie ocenia swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.
<p>PRIORYTET: UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ</p>	
<p>CHARAKTERYSTYKA UCZNI</p>	<p>EFEKTY - UCZEŃ:</p>
<p>1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia.
<p>2. Jest otwarty, taktowny, uczynny, tolerancyjny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współżycia między ludźmi, - umie dokonać wyboru między tym, co wypada, a co nie, w zależności od sytuacji, - potrafi przedstawić swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, - potrafi zachować się tolerancyjnie wobec wszelkich odmienności: szanuje, uznaje, nie drwi, - niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym, - potrafi zauważyć osobę potrzebującą i w miarę własnych możliwości pomóc bądź sprowadzić pomoc.

<p>PRIORYTET: UCZEŃ BĘDĄCY ŚWIADOMYM UCZESTNIKIEM RUCHU DROGOWEGO</p>	
<p>CHARAKTERYSTYKA UCZNI</p>	<p>EFEKTY - UCZEŃ:</p>
<p>1. Przestrzega przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym oraz interpretuje znaki i sygnały drogowe dotyczące pasażera, pieszego oraz kierującego rowerem i innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz przedstawia prawa i obowiązki ich dotyczące, - definiuje najważniejsze pojęcia związane z ruchem drogowym (w szczególności pojęcie drogi, elementy i rodzaje drogi, pojazdy i ich rodzaje), - charakteryzuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, - interpretuje zasady ruchu drogowego obowiązujące na skrzyżowaniach i przejazdach kolejowo-drogowych, - uzasadnia konieczność oraz wskazuje okoliczności stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wyjaśnia sposób zachowania się w miejscu wypadku drogowego i potrafi przekazać

	<p>odpowiednim służbom informację o wypadku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje następstwa wypadków drogowych, - rozróżnia znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały drogowe oraz objaśnia ich znaczenie, i) interpretuje sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem oraz określa hierarchię ważności znaków i sygnałów;
<p>2. Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pasażer, pieszy i rowerzysta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę stosowania i konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez pieszego (elementy odblaskowe), kierowcę i pasażerów w pojazdach samochodowych (w szczególności: pasy bezpieczeństwa, foteliki, zagłówki) oraz kierującego np. rowerem (kask, elementy odblaskowe i inne), - omawia zasady zachowania się na przystankach i w środkach publicznego transportu zbiorowego, - interpretuje warunki dopuszczenia do uczestnictwa w ruchu drogowym kierującego rowerem, hulajnogą elektryczną lub urządzeniem transportu osobistego, - dysponuje wiedzą teoretyczną dotyczącą bezpiecznego poruszania się rowerem, potrzebną do przystąpienia do egzaminu w zakresie karty rowerowej, - posiada umiejętność jazdy rowerem – w przypadku ubiegania się o kartę rowerową, - korzysta w sposób świadomy z elementów podnoszących bezpieczeństwo w ruchu drogowym, - respektuje nakazy i zakazy obowiązujące pasażera, pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, - przedstawia konsekwencje korzystania z telefonu lub innego urządzenia elektronicznego podczas wchodzenia lub przechodzenia przez jezdnię, podczas kierowania rowerem i innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, - przyjmuje postawę szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami i starszych;
<p>3. Konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje i reguluje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo jazdy; wymienia obowiązkowe i zalecane wyposażenie roweru oraz wyjaśnia konieczność utrzymywania go w sprawności technicznej

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY WPLYWA NA TEMATYKĘ
ZAJĘĆ PROWADZONYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH.**

Treści	Działania
Omówienie profilu wychowawczego szkoły.	Zapoznanie z: 1) Koncepcją Pracy Szkoły; 2) Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; 3) Statutem Szkoły; 4) Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych; 5) prawami i obowiązkami ucznia.
Integracja klasowa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznawanie siebie, (kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele). 2. Postrzeganie klasy jako wspólnoty, w której przeważają uczucia pozytywne nad negatywnymi, atmosferę wspólnoty cechuje życzliwość i otwartość. 3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie kultury dnia codziennego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o pielęgnowanie mowy ojczystej (wulgarny język razi). 2. Właściwe odnoszenie się do siebie. 3. Troska o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia. 4. Troska o własny estetyczny wygląd.
Budowanie właściwych relacji z innymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otwartość i szczerłość. 2. Poszanowanie godności drugiego człowieka. 3. Umiejętność współpracy i szukania wspólnych rozwiązań.
Gotowość podejmowania odpowiedzialności za samego siebie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwe traktowanie obowiązków ucznia (samodyscyplina, punktualność). 2. Umiejętność panowania nad sobą (np. opanowanie agresji, pokonywanie trudności i stresów).
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych obowiązującymi w szkole. 2. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatniach, na salach i boiskach szkolnych. 3. Powiadamianie osób kompetentnych o niebezpiecznych sytuacjach na terenie szkoły.

	<p>4. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nieprawidłowego korzystania z mediów (uzależnienie od komputera, smartfona, mediów społecznościowych i telewizora).</p> <p>5. Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze).</p>	<p>1. Dostarczenie informacji na temat zgubnych skutków używania e-papierosów, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy.</p> <p>3. Nauczenie umiejętności odmawiania (asertywność).</p> <p>4. Ostrzeżenie przed iluzoryczną wizją świata jako miejsca ciągłej rozrywki.</p> <p>5. Uświadomienie uczniów szkodliwości środków psychoaktywnych.</p> <p>6. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych – terroryzm, głód, choroby – jak sobie radzić i szukać pomocy.</p> <p>7. Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Bieg po zdrowie” - Czyste powietrze wokół nas” <p>„Żyj dobrze” – we współpracy z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ostrołęce</p>
<p>Agresja, i przemoc.</p>	<p>1. Nabywanie przez uczniów umiejętności skutecznego radzenia sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji, zachowań dyskryminacyjnych, cyberprzemocy.</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją , przemocą.</p> <p>3. Podniesienie poziomu samooceny u uczniów.</p> <p>4. Nauczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.</p> <p>5. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy (rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”), - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.

Słabe wyniki w nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Wdrażanie aktywizujących metod nauczania. 3. Prowadzenie kółek rozwijających zainteresowania uczniów. 4. Prezentowanie osiągnięć uczniów. 5. Ograniczenie rozmiarów absencji.
Gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się. 2. Savoir-vivre. 3. Rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości. 4. Asertywność. 5. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych. 6. Wolontariat.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizuje się na zajęciach z wychowawcą, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem szkolnym, warsztatów tematycznych, spektakli teatru profilaktycznego, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również interaktywne wykłady, treningi umiejętności, debaty, przygotowywanie spotów, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.

REALIZACJA EDUKACJI KOMUNIKACYJNEJ W SZKOLE

W klasach IV–VIII treści dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym są kontynuacją zagadnień nauczanych na I etapie edukacyjnym (klasy I–III), które zostały rozszerzone o treści niezbędne do uzyskania karty rowerowej.

Szkoła zapewnia możliwość uzyskania karty rowerowej przez ucznia, który ukończył 10 lat. Aby bezpiecznie uczestniczyć w rzeczywistym ruchu drogowym, uczniowie opanowują jazdę rowerem w miasteczku ruchu drogowego, znajdującym się na terenie przyszkolnym.

Szkoła współpracuje z osobami i instytucjami mogącymi wspierać edukację komunikacyjną, w szczególności z Policją (wydział ruchu drogowego), wojewódzkim ośrodkiem ruchu drogowego, ratownikami medycznymi, strażą pożarną, inspekcją transportu drogowego. W tym zakresie istotna jest też współpraca z rodzicami oraz ich pedagogizacja.

Szkoła uczestniczy w akcjach edukacyjnych dotyczących ruchu drogowego organizowanych w środowisku lokalnym lub o szerszym zasięgu, a szczególnie w turniejach wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.

Wychowanie komunikacyjne jest interdyscyplinarnym zadaniem szkoły. Oznacza to, że nauczyciele wielu przedmiotów powinni uwzględniać tematykę bezpieczeństwa na drogach w realizowanych przez siebie programach nauczania. Działania przygotowujące do uzyskania karty rowerowej mogą być organizowane np. podczas zajęć z wychowawcą, na wychowaniu

fizycznym, przyrodzie, technice. Uczniowie mogą pogłębiać wiedzę i doskonalić swoje umiejętności w zakresie uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych form aktywności (np. na wycieczkach, rajdach).

Dyrektor szkoły może powołać nauczyciela – koordynatora wychowania komunikacyjnego. Osobie takiej powierza się realizowanie zadań z zakresu planowania i nadzorowania całego procesu edukacji komunikacyjnej w szkole oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym.

TRADYCJA SZKOLNA

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Uroczystość/Impreza
1.	Rozpoczęcie Roku Szkolnego
2.	Sprzątanie Świata
3.	Zaprzysiężenie Samorządu Uczniowskiego
4.	Ślubowanie i pasowanie uczniów klas I
5.	Rocznica Odzyskania Niepodległości
6.	Jasełka bożonarodzeniowe
7.	Bal karnawałowy
8.	Święto Jubilata
9.	Święto Patrona - rocznica nadania szkole imienia
10.	Dzień Samorządności
11.	Święto Ziemi
12.	Rocznica Konstytucji 3 Maja
13.	Dzień Języków Obcych
14.	Dzień Dziecka
15.	Zakończenie Roku Szkolnego

Tradycje szkoły tworzą również działania związane z podtrzymywaniem kultury regionalnej. Są to:

1. poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
2. kultywowanie tradycji regionalnych, m.in. działalność folklorystycznego zespołu tanecznego, warsztaty regionalne, spotkania z twórcami regionalnymi,
3. udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych,
4. organizowanie przez szkołę różnorodnych imprez, spotkań i uroczystości.

EWALUACJA

Ocenie poddawane są następujące elementy:

1. realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
2. realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
3. realizacja tematyki wychowawczo-profilaktycznej zawartej w planach pracy wychowawców klas;
4. pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas;
5. występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych;

6. występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, przekazywane opinie, wnioski i diagnozy.

PRZYKŁADOWE TEMATY ZAJĘĆ

1. Jak spędzać swój czas wolny.
2. Jak polubić samego siebie?
3. Rodzina i przyjaciele – prawdziwa wartość człowieka.
4. Pozytywne myślenie – klucz do sukcesu.
5. Jak mówić, żeby inni nas rozumieli?
6. Jak porozumiewać się z rówieśnikami? - komunikacja interpersonalna.
7. W czym tkwi piękno i radość przyjaźni?
8. Jak rozpoznawać fałszywych przyjaciół?
9. Jest nas wielu, a jednak jestem jedyny w swoim rodzaju – indywidualność w życiu człowieka.
10. Wartość człowieka, tolerancja – ważne dla nas tematy.
11. Tolerancja – co łatwo, a co trudno akceptować.
12. Stanowczo, łagodnie bez lęku – jak być sobą.
13. Jak zrozumieć targające mną emocje?
14. Asertywność – moje prawo do mówienia: NIE.
15. Nie palę i nie piję – niebezpieczne nałogi.
16. Świat bez uzależnień jest lepszy.
17. Nałóg i jego druga twarz.
18. Profilaktyka uzależnień - substancje psychoaktywne.
19. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z tzw. nowych mediów.
20. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
21. Profilaktyka uzależnień – gry komputerowe, internet, hazard.
22. Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzemoc.
23. Stop cyberprzemocy.
24. Promocja zdrowego stylu życia.
25. Ludzie, którym ufam.
26. ABC dobrego zachowania.
27. Wolontariat – służba na rzecz innych.
28. Empatia w moich oczach.
29. Trudny wybór – zajęcia z orientacji zawodowej.
30. Konsekwencje prawne stosowania różnych form przemocy czy łamania prawa – spotkania z policjantem.